

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

директор ГАПОУ КО

«Медицинский техникум»

Т.В.Русанова

Приказ № 91а о/д от

от «30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**П.00 Профессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**


**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

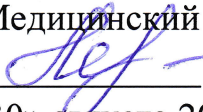
Базовый уровень подготовки

очно-заочная форма обучения

Обнинск

2019г.

Рассмотрено на заседании  
ЦК общепрофессиональных  
дисциплин  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Председатель: Федотова С.Г. 

Согласовано  
зам. директора по УМР ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
 Лелявина Ю.А.  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины анатомия и физиология человека составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

**Организация – разработчик** ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 5  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины           | 26 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 28 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования в области анатомии и физиологии человека.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**

Учебная дисциплина является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

**В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение образовательной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-**225** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**140** часов,  
самостоятельной работы обучающегося-**85** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                    | <b>225</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>140</b>         |
| В том числе:  |                    |
| Теоретические занятия                                   | 96                 |
| Практические занятия                                    | 44                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>       | <b>85</b>          |
| В том числе   |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы.          | 20                 |
| Подготовка сообщений и докладов                         | 20                 |
| Составление санбюллетеней                               | 20                 |
| Заполнение словаря латинской терминологии               | 5                  |
| Составление кроссвордов и графологических структур      | 10                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия и физиология человека.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Введение.</b><br><b>Анатомия физиология человека как наука.</b><br><b>Учение о тканях.</b><br><b>Понятие об органах.</b> |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Анатомия и физиология как наука. Системы органов.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Положение человека в природе.</li> <li>2 Анатомия и физиология как науки.</li> <li>3 Методы изучения организма человека.</li> <li>4 Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.</li> <li>5 Конституция человека, морфологические типы и конституции.</li> <li>6 Определение органа. Системы органов.</li> <li>7 Морфофункциональные особенности систем органов.</li> </ol> | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Эпителиальная ткань</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование препаратов и таблиц эпителиальных тканей.</li> <li>2. Место положения в организме и функции эпителия.</li> <li>3. Классификация эпителия.</li> </ol>  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |

|   |                                       |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>Мышечная ткань.</b><br><b>Нервная ткань.</b>   | 1                                     | Использование препаратов мышечных тканей.              | 3 |  |
|   | 2                                     | Местоположение в организме и функции мышечных тканей.  |   |  |
|   | 3                                     | Классификация нейронов по функциям.                    |   |  |
|   | 4                                     | Строение нейрона.                                      |   |  |
|   | 5                                     | Рецепторы и эффекторы.                                 |   |  |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Соединительная ткань.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |  |
|   | 1                                     | Использование препаратов атласа соединительных тканей. | 2 |  |
|   | 2                                     | Морфофункциональные особенности соединительных тканей. |   |  |
|   | 3                                     | Классификация соединительных тканей.                   |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии»<br>Заполнение словаря латинской терминологии |                                       | 6  |   |  |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Кровь: состав и свойства</b>   |                                       |  |   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Кровь, физиологические свойства</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |  |
|   | 1                                     | Химический состав в крови.                             | 2 |  |
|   | 2                                     | Физиологические свойства крови и патология.            |   |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Форменные элементы крови, эритроциты.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |  |



|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
| <b>Лейкоциты и тромбоциты.</b>   |                                       |  |   |
|  | 1                                     | Морфофункциональные особенности эритроцитов.   | 2 |
|  | 2                                     | Морфофункциональные особенности лейкоцитов.    |   |
|  | 3                                     | Лейкоцитарная формула.                         |   |
|  | 4                                     | Морфофункциональные особенности тромбоцитов    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений по темам:<br>«История переливания крови».<br>«Резус конфликт при беременности». |                                       | 6  |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Опорно – двигательный аппарат.</b>  |                                       |  |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Строение и функции</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |
|  | 1                                     | Кость как орган.                               | 3 |
|  | 2                                     | Химический состав кости.                       |   |
|  | 3                                     | Классификация костей.                          |   |
|  | 4                                     | Соединение костей. Виды соединений.            |   |
|  | 5                                     | Позвоночный столб.                             |   |
|  | 6                                     | Строение позвонка и отличительные особенности. |   |
|  | 7                                     | Морфология и физиология грудной клетки         |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>          | 4  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кости туловища</li> <li>2.Позвоночный столб</li> <li>3.Ребро и грудина</li> </ol>  |   |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составление кроссворда</li> <li>2.Словарная работа.</li> </ol>  | 6 |  |
| <p><b>Тема 3.2</b><br/><b>Кости верхней конечности</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  |   |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Отделы верхней конечности.</li> <li>2 Плечевой пояс. Лопатка, ключицы.</li> <li>3 Плечевая, локтевая и лучевая кости.</li> <li>4 Кости кисти.</li> </ol> | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лопатка,ключица.</li> <li>2.Плечевая кость, кости кисти</li> </ol>                                   | 4 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составление кроссворда</li> <li>2.Словарная работа</li> </ol>  | 4 |  |
|  |   |   |  |
| <p><b>Тема 3.3.</b></p>                                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  |   |  |

|  |                                       |  |   |  |  |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Кости нижней конечности.</b>  | 1                                     | Отделы нижней конечности.                                | 2 |  |  |
|  | 2                                     | Тазовый пояс. Тазовая кость.                             |   |  |  |
|  | 3                                     | Бедренная кость. Голень.                                 |   |  |  |
|  | 4                                     | Кости стопы.   |   |  |  |
| <b>Практическое занятие:</b><br>Изучить:                                 |                                       |  | 4 |  |  |
| 1.Измерение таза<br>2.Бедренная кость<br>3.Кости голени<br>4.Кости стопы |                                       |  |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                               |                                       |  | 6 |  |  |
| 1.Доклад «Переломы костей»<br>2.Составление словаря терминов             |                                       |  |   |  |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Кости черепа.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |  |  |
|  | 1                                     | Череп в целом.   | 2 |  |  |
|  | 2                                     | Лицевой отдел черепа. Строение костей лицевого черепа.   |   |  |  |
|  | 3                                     | Мозговой отдел черепа. Строение костей мозгового черепа. |   |  |  |
| <b>Практическое занятие:</b><br>Изучить:                                 |                                       |  | 4 |  |  |
| 1.Кости мозгового черепа<br>2.Кости лицевого черепа                      |                                       |  |   |  |  |
| <b>Тема 3.5.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |  |  |

|  |  |                        |   |  |
|--|--|------------------------|---|--|
| <b>Мышцы туловища.</b>                         | 1  | Скелетные мышцы.       | 2 |  |
|  | 2  | Мышцы спины.           |   |  |
|  | 3  | Мышцы груди.           |   |  |
|  | 4  | Мышцы живота.          |   |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Изучить:<br>1.Мышцы спины<br>2.Мышцы груди<br>3.Мышцы живота               |                        | 4 |  |
| <b>Тема 3.6.<br/>Мышцы верхней конечности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                        |   |  |
|  | 1  | Мышцы плечевого пояса. | 2 |  |
| 2  | Мышцы плеча.   |                        |   |  |
|  | 3  | Мышцы предплечья.      |   |  |
|  | 4  | Мышцы кисти.           |   |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Изучить:<br>1.Мышцы плечевого пояса<br>2.Мышцы плеча<br>3.Мышцы предплечья |                        | 4 |  |
| <b>Тема 3.7.</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                        |   |  |

|  |                                       |                        |   |  |  |
|--|---------------------------------------|------------------------|---|--|--|
| <b>Мышцы нижней конечности.</b>  | 1                                     | Мышцы таза.            | 2 |  |  |
|  | 2                                     | Мышцы бедра.           |   |  |  |
|  | 3                                     | Мышцы голени.          |   |  |  |
|  | 4                                     | Мышцы стопы.           |   |  |  |
| <b>Практическое занятие:</b><br>Изучить:<br>1.Мышцы таза<br>2.Мышцы бедра<br>3.Мышцы голени  |                                       |                        | 2 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Доклад на тему «Мышечная система»<br>2. Сообщение на тему «Спорт и здоровье»<br>3. Словарная работа |                                       |                        | 6 |  |  |
| <b>Тема 3.8.<br/>Мышцы головы и шеи.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |                        |   |  |  |
|  | 1                                     | Жевательные мышцы.     | 2 |  |  |
|  | 2                                     | Мимические мышцы.      |   |  |  |
|  | 3                                     | Над подъязычные мышцы. |   |  |  |
|  | 4                                     | Под подъязычные мышцы. |   |  |  |
| <b>Практическое занятие:</b><br>Изучить:<br>1. Жевательные мышцы<br>2. Мимические мышцы  |                                       |                        | 2 |  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | 3. Мышцы шеи  |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Доклад на тему «Мимика лица»<br>2. Составление кроссвордов |   | 4 |  |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Физиология мышц.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |   |  |
|   | 1   | Мышечные белки.                                 | 2 |  |
|   | 2   | Тетонические и тонические сокращения.           |   |  |
|   | 3   | Морфофункциональные особенности скелетных мышц. |   |  |
| <b>Практическое занятие:</b><br>1. Изучить антропометрические измерения<br>2. Изучить Определение силы кисти<br>3. Изучить Пропорциональность телосложения<br>4. Определение ВО, ИП, ИМТ, ТО. |   | 4   |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Доклад на тему «Определение патологии при антропометрии»   |   | 6   |   |  |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Дыхательная система</b>  |   |   |   |  |

|   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
|   |                                       |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Дыхательная система. Полость носа.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |
|   | 1                                     | Общие данные о дыхательной системе.           | 2 |
|   | 2                                     | Воздухоносные пути и дыхательные органы.      |   |
|   | 3                                     | Морфофункциональные особенности полости носа. |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Гортань, трахея, бронхи.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |
|   | 1                                     | Морфофункциональные особенности гортани.      | 2 |
|   | 2                                     | Морфофункциональные особенности трахеи        |   |
|   | 3                                     | Морфофункциональные особенности бронхов       |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Лёгкие. Плевра. Физиология дыхания</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  |   |
|   | 1  | Морфофункциональные особенности лёгких.  | 2 |
|   | 2  | Плевра и ее листки. Плевральная полость. |   |
|   | 3  | Газообмен в лёгких.                      |   |
|   | 4  | Транспортировка газов кровью.            |   |
|   | 5  | Патология дыхания.                       |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 6 |
| Подготовка сообщений и докладов по темам:<br>«Дыхание в высокогорных условиях»<br>«Дыхание водолазов» |  |  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Раздел 5.</b><br/><b>Пищеварение.</b><br/><b>Обмен веществ и энергии.</b></p>            |  |   |   |
| <p><b>Тема 5.1.</b><br/><b>Пищеварительная система. Полость рта.</b></p>                       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> |   |   |
|  | 1  | Обзор пищеварительной системы.                | 2 |
|  | 2  | Структуры пищеварительной системы. Ж.К.Т.     |   |
|  | 3  | Морфофункциональные особенности рта.          |   |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Глотка, пищевод, желудок.</b><br/><b>Пищеварение в желудке.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> |   |   |
|  | 1  | Глотка – расположение, строение, отделы.      | 2 |
|  | 2  | Пищевод – расположение, отделы , сужение.     |   |
|  | 3  | Желудок – топография и морфология.            |   |
|  | 4  | Строение стенки желудка.                      |   |
|  | 5  | Желудочные железы.                            |   |
|  | 6  | Состав желудочного сока.                      |   |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Печень.</b><br/><b>Поджелудочная железа.</b></p>                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> |   |   |
|  | 1  | Топография и морфология печени.               | 2 |
|  | 2  | Функции печени.                               |   |
|  | 3  | Топография и морфология поджелудочной железы. |   |
|  | 4  | Функции поджелудочной железы.                 |   |
|  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> |   |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Тонкая кишка.</b><br><b>Толстая кишка.</b>            | 1 Топография и граница тонкой кишки.<br>2 Отделы тонко кишки.<br>3 Строение стенки. Кишечные железы.<br>4 Топография толстой кишки.<br>5 Ход толстой кишки.<br>6 Микрофлора толстой кишки.<br>7 Процессы происходящие в толстой кишке.   | 2 |  |
| <b>Тема</b><br><b>5.5. Физиология</b><br><b>питания.</b><br><b>Витамины.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1 Характеристика питательных веществ.<br>2 Схема обмена белков, жиров, углеводов.<br>3 Основной обмен и рабочая прибавка.<br>4 Характеристика витаминов.<br>5 Водорастворимые витамины.<br>6 Жирорастворимые витамины.<br><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Составление графологических структур<br>Заполнение словаря латинской терминологией<br>Составление рекомендаций по диетотерапии<br>Подготовка сообщений по темам:<br>«Значение нормальной микрофлоры кишечника»<br>«Патология обмена веществ и энергии» | 2 |  |
|  |  | 6 |  |

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
| <b>Раздел 6.<br/>Мочеполовой<br/>аппарат человека</b>  |                                       |  |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Общие вопросы<br/>анатомии и<br/>физиологии<br/>мочевыделительной<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |
|  | 1                                     | Что такое процесс выделения  | 4 |
|  | 2                                     | Обзор мочевыделительной системы  |   |
|  | 3                                     | Вещества, подлежащие выделению   |   |
|  | 4                                     | Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы                               |   |
|  | 5                                     | Морфофункциональные особенности почек  |   |
|  | 6                                     | Процесс мочеобразования. Фильтрация, реабсорбция<br>Морфофункциональные особенности. |   |
|  | 7                                     | А) Мочеточников  |   |
|  | 8                                     | Б) Мочевого пузыря.  |   |
|  | 9                                     | В) Уретры.   |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Мужские<br/>гениталии.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |
|  | 1                                     | Топография, строение и функции внутренних мужских гениталий.                         |   |
|  | 2                                     | Морфофункциональные особенности наружных гениталий.                                  |   |
| <b>Содержание учебного материала:</b>  |                                       |  |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Внутренние<br/>женские гениталии.</b>   | 1                                     | Морфофункциональные особенности внутренних гениталий.                                | 2 |
|  | 2                                     | Микрофлора влагалища.  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |
| <b>Тема 6.4<br/>Наружные женские</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |
|  | 1                                     | Морфофункциональные особенности наружных гениталий.                                  | 2 |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| гениталии.   | 2  | Гигиена наружных гениталий. Меноррея.             |   |  |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Оплодотворение.</b><br><b>Основные формы</b><br><b>сексуальной жизни</b><br><b>человека</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>      |   |   |  |
|  | 1  | Естественное и искусственное оплодотворение.      | 2 |  |
|  | 2  | Препятствия движения сперматозоидов.              |   |  |
|  | 3  | Экстрагенитальные формы.                          |   |  |
|  | 4  | Генитальные формы.                                |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   | 6 |  |
|  |  | 1. Доклад «Половое воспитание»                    |   |  |
|  |  | 2 Сообщение на тему «И.П.П.П.»                    |   |  |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>Эндокринная</b><br><b>система</b>   |  |   |   |  |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Общие данные.</b><br><b>Гипофиз.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>      |   |   |  |
|  | 1  | Железы внутренней секреции                        | 2 |  |
|  | 2  | Гормоны, механизм действия                        |   |  |
|  | 3  | Гипоталамо – гипофизарная система                 |   |  |
|  | 4  | Гормоны передней, задней и промежуточной доли     |   |  |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Щитовидная</b><br><b>железа,</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>      |   |   |  |
|  | 1  | Морфофункциональные особенности щитовидной железы | 2 |  |
|  | 2  | Морфофункциональные особенности надпочечников     |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| надпочечники.  | <b>Практическое занятие:</b><br>Изучить:<br>1.Гипофиз<br>2.Щитовидная железа и надпочечники   | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Сообщение «Эндокринные болезни»<br>2.Словарная работа  | 4 |  |
| Раздел 8.  |   |   |  |
| Сердечно -<br>сосудистая система.  |   |   |  |
| <b>Тема 8.1.</b><br><br><b>Общие данные о<br/>сердечно –<br/>сосудистой системе.<br/>Анатомия сердца<br/>Физиология сердца</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1   Общая характеристика<br>2   Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.<br>3   Круги кровообращения<br>4   Положение и границы сердца<br>5   Оболочки сердца<br>6   Клапаны сердца<br>7   Частота сердечных сокращений<br>8   Цикл сердечной деятельности<br>9   Тоны сердца<br>10   ЭКГ<br>11   Проводящая система сердца | 4 |  |

|  |                                       |   |   |  |
|--|---------------------------------------|---|---|--|
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Дуга аорты и ее ветви.</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |  |
|  | 1                                     | Отделы дуги аорты                           | 2 |  |
|  | 2                                     | Основные артерии головы и шеи               |   |  |
|  | 3                                     | Основные артерии верхней конечности         |   |  |
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>Грудная и брюшная аорта.</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |  |
|  | 1                                     | Грудная аорта и ее ветви                    | 2 |  |
|  | 2                                     | Брюшная аорта и ее ветви                    |   |  |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Системы верхней полой вены.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |  |
|  | 1                                     | Вены головы и шеи                           | 2 |  |
|  | 2                                     | Подкожные глубокие вены верхней конечности  |   |  |
| <b>Темы 8.5.</b><br><b>Система нижней полой вены.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |   |  |
|  | 1                                     | Система воротной вены                       | 2 |  |
|  | 2                                     | Парные и пристеночные вены                  |   |  |
|  | 3                                     | Подкожные и глубокие вены нижней конечности |   |  |
| <b>Практическое занятие:</b>                           |                                       | 4   |   |  |
| Изучить анатомию и физиологию сердца                   |                                       |   |   |  |
| Изучить дуги аорты и ее ветви                          |                                       |   |   |  |
| Изучить брюшной аорты и ее ветвей                      |                                       |   |   |  |
| Изучить венозной системы                               |                                       |   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление схем кровообращения</p> <p>Заполнение словаря латинской терминологии</p> <p>Доклады: «Пересадка сердца» , «Пороки сердца»</p> <p>Составление кроссвордов по теме «С.С.С.»</p>   | 6 |  |
| <p><b>Раздел 9.</b></p> <p><b>Нервная система.</b></p>                                      |  |   |  |
| <p><b>Тема 9.1.</b></p> <p><b>Общие данные о нервной системе. Рефлекс. Спинной мозг</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 Классификация нервной системы</p> <p>2 Общие принципы строения нервной системы</p> <p>3 Синапс – понятие, виды.</p> <p>4 Рефлекс. Классификация рефлексов.</p> <p>5 Морфология спинного мозга</p> <p>6 Физиология спинного мозга</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема 9.2.</b></p> <p><b>Головной мозг.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 Отделы головного мозга</p> <p>2 Продолговатый мозг. Анатомия и физиология</p> <p>3 Задний и средний мозг. Анатомия и физиология</p> <p>4 Промежуточный мозг. Анатомия и физиология</p> <p>5 Конечный мозг. Кора больших полушарий</p> <p>6 Ассоциативные зоны. Патология</p> | 4 |  |

|   |                                       |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>Тема 9.3.</b><br><b>Спинномозговые нервы.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |  |
|   | 1                                     | Образование С.М.Н.   | 2 |  |
|   | 2                                     | Шейное и плечевое сплетения  |   |  |
|   | 3                                     | Поясничное и крестцовое сплетение  |   |  |
| <b>Тема 9.4.</b><br><b>Черепные нервы.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |  |
|   | 1                                     | Нервы специальной чувствительности: I пара, II пара, VIII пара                     | 2 |  |
|   | 2                                     | Смешанные нервы: V пара, IX пара, X пара.  |   |  |
|   | 3                                     | Двигательные нервы: III пара, IV пара, VI пара, VII пара, XI пара, XII пара. Места |   |  |
|   | 4                                     | выхода мозга, черепа и иннервация Патология черепных нервов.                       |   |  |
|   | 5                                     |  |   |  |
| <b>Тема 9.5.</b><br><b>Вегетативная нервная система</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |   |  |
|   | 1                                     | Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы                               | 2 |  |
|   | 2                                     | Симпатический отдел вегетативной нервной системы                                   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>          |  | 4 |  |
| Изучить анатомию и физиологию спинного мозга            |                                       |  |   |  |
| Изучить спинномозговые нервы                            |                                       |  |   |  |
| Изучить анатомию и физиологию головного мозга           |                                       |  |   |  |
| Изучить черепные нервы                                  |                                       |  |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление графологической структуры Ц.Н.С.</p> <p>Заполнение словаря латинской терминологии</p> <p>Составление кроссвордов по теме С.М.Н.</p> <p>Доклады по теме: «Память», «Сознание и мышление»</p> | 6 |  |
| <p><b>Раздел 10.</b></p> <p><b>Органы чувств.</b></p>           |  |   |  |
| <p><b>Тема 10.1.</b></p> <p><b>Орган зрения.</b></p>            | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   |   |  |
|   | <p>1   Анатомия и физиология глазного яблока</p> <p>2   Вспомогательный аппарат глаза его функции</p> <p>3   Мышцы глаза и его иннервация</p>  | 2 |  |
| <p><b>Тема 10.2.</b></p> <p><b>Орган слуха и равновесия</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1   Морфофункциональные особенности слуха</p> <p>2   Анатомия и физиология вестибулярного аппарата</p>   | 2 |  |
|   | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Изучить:</p> <p>1.Орган зрения</p> <p>2.Орган слуха и равновесия</p>  | 2 |  |



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений: «Дальнозоркость», «Близорукость», «Астигматизм»   | 7          |  |
|  | <b>Всего :</b>  | <b>225</b> |  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)</b></p> |            |  |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

| №         | Название оборудования                        | К-во     |
|-----------|--|----------|
| <b>1.</b> | <b>Мебель и стационарное оборудование</b>    | <b>1</b> |
|           | Шкаф для хранения учебно – наглядных пособий | 3        |
|           | Классная доска                               | 1        |
|           | Стол для преподавателя                       | 1        |
|           | Столы, стулья                                | 45       |
|           | Стеллажи для муляжей моделей                 | 6        |
|           | Аппаратура, приборы:                         |          |
|           | 1.Мультимедийный проектор                    | 1        |
|           | 2.Ноутбук                                    | 1        |
|           | 3.Экран                                      | 1        |
|           | 4.Микроскопы с набором объектов              | 5        |
|           | 5.Сердечно – сосудистая система              | 10       |
|           | А)Пластинат «Комплекс внутренних органов»    | 3        |
|           | Б)Пластинаты сердца и крупных сосудов        | 2        |
|           | В)Влажные препараты сердца                   | 8        |
|           | Г)Муляжи                                     | 6        |
|           | Д)Набор таблиц                               | Комплект |
|           | 6.Нервная система:                           | 2        |
|           | А)Пластинаты головного и спинного мозга      | 5        |
|           | Б)Муляжи органов нервной системы             | 5        |
|           | В)Набор таблиц                               | Комплект |
|           | 7.Органы чувств                              | 2        |
|           | А)Пластинаты органов чувств                  | Комплект |
|           | Б)Набор таблиц                               | Комплект |
|           | В)Муляжи.                                    | 2        |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### Основные источники:

1. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев.- М.: Феникс, 2010. – 416с.: 7 табл., 31 схема.
2. Самусев, Р.П., Липченко В.Я., Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, Липченко В.Я. - М.: Издательский Дом ОНИКС, 2009. – 320с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека / И.В. Гайворонский. - М. ГОУ ВУНМЦ, 2009. – 420с.: 6 табл., 25 схем.

**Дополнительные источники:**

1. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека / М.П. Сапин. - М.: Медицина, 2009. – 480 с.: 10 табл., 16 схем.
2. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах / В.Б. Брин. - Ростов Н/Д: Феникс, 2009. – 352с.
3. Вайтмор, И.П. Анатомия человека: цветной атлас и учебник / И.П. Вайтмор. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2009. - 672с.

**Интернет-ресурсы:**

Анатомия человека в иллюстрациях. [URL:http://www.anatomus.ru/](http://www.anatomus.ru/)

Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека. [URL:http://www.e-anatomy.ru/](http://www.e-anatomy.ru/)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий и комплексного экзамена.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Умения</b>   |   |
| Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи                      | Анализ решения ситуационных задач<br>Тестовый контроль<br>Наблюдение и анализ работы студентов по выполнению практического задания<br>Комплексный экзамен |
| <b>Знания</b>   |   |
| Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | Устный опрос<br>Тестирование<br>Зачет<br>Комплексный экзамен  |